

國立屏東高工 114 學年度第 2 學期班級讀書會
閱讀心得報告寫作單

學生姓名：	吳		
班級/座號：	土木	科	一 年 乙 班 號
書名：	牛埔尋溪趣		
作者(譯者)：	六年甲班的大家	出版單位：	屏東縣南州鄉同安國民小學
出版日期：	西元 2020 年 12 月 01 日	頁數：	共計 33 頁

我的閱讀心得：(切勿抄襲，至少 350 字，中文寫作)

這	本	書	是	我	國	小	六	年	級	時	與	學	校	的	老	師	及	班	上	的	同	學	創	作
的	，	是	屏	東	縣	兒	童	家	鄉	故	事	繪	本	創	作	系	列	中	的	其	中	一	本	。
內	容	主	要	是	讓	我	們	大	家	繼	續	把	家	鄉	的	環	境	保	護	好	且	傳	承	下
去	，	再	一	次	的	閱	讀	完	這	本	書	後	，	以	前	的	回	憶	都	湧	了	上	來	，
之	前	的	構	思	、	構	圖	、	實	地	走	訪	、	分	工	合	作	及	與	非	常	多	所	學
校	集	體	辦	活	動	的	回	憶	都	想	了	起	來	。	雖	然	以	前	大	家	畫	畫	的	功
力	不	算	完	美	，	文	字	的	敘	述	也	不	多	，	但	重	要	的	是	書	裡	想	帶	給
讀	者	的	東	西	及	我	們	努	力	的	過	程	。	書	中	有	提	到	其	實	現	在	的	環
境	與	過	去	相	比	差	了	不	少	，	看	了	也	是	百	感	交	集	，	想	回	復	到	以
前	的	狀	態	基	本	不	太	可	能	了	，	現	在	能	做	的	只	有	每	人	盡	一	份	心
力	保	護	環	境	不	讓	它	惡	化	，	而	其	他	國	中	小	做	出	的	繪	本	主	題	也
是	如	此	，	我	們	都	是	同	一	陣	線	上	的	人	。	書	中	的	畫	風	也	讓	我	想
起	以	前	天	真	、	不	需	顧	慮	太	多	事	情	的	自	己	，	可	以	的	話	我	想	回
到	過	去	，	可	人	還	是	得	往	前	看	、	向	前	走	。	讀	完	整	本	書	後	其	實
懷	念	中	帶	有	些	許	心	酸	，	不	知	是	心	疼	家	鄉	還	是	感	嘆	回	不	去	的
時	間	。	最	後	還	是	要	謝	謝	屏	東	縣	政	府	、	學	校	、	老	師	及	同	學	們
的	策	劃	及	努	力	，	讓	我	們	共	同	有	一	次	難	忘	的	回	憶	。				

導師簽章：沈佳龍 (簽章)

- 備註：1、個人閱讀心得寫作單請於 4 月 29 日(星期三)中午前交給圖書股長。
2、圖書股長將全班閱讀心得寫作單收齊後交給導師評比簽章，並於 5 月 13 日(星期三)班會課結束後繳回圖書館主任辦公室。
3、未如期繳交者，或心得未達 350 字(14 行)者，將集合於圖書館進行補寫。
4、每班由導師選出 5 篇優良作品進行敘獎，優良作品將刊登於學校網頁上供師生閱覽。

國立屏東高工 114 學年度第 2 學期班級讀書會
閱讀心得報告寫作單

學生姓名：葉	
班級/座號：	土木 科 一 年 乙 班 號
書名：我決定我是誰	
作者(譯者)：鍾明軒	出版單位：大樂文化有限公司
出版日期：西元 2019 年 4 月 29 日	頁數：共計 221 頁

我的閱讀心得：(切勿抄襲，至少 350 字，中文寫作)

我決定我是誰這本書的閱讀動機是希望讀者能不受他人的負面能量影響好好活下去，作者那本該快樂的童年過得卻充滿黑暗，在學校經常被同學欺負，好在他還有疼愛他的家人和班導，但長大後做為一名網紅他還是經常遭到網路霸凌，但他並沒有被這些負面能量擊垮，在家人的真愛粉的支持下和鼓勵下他咬牙堅持到了現在，並寫下了這本書以此來激勵讀者。就像這本書的書名一樣，我決定我是誰，我不活在別人的嘴裡。我對這書的印象很深刻，它不只講了作者的童年與心路歷程，還利用文字呈現了社會的風貌與黑暗，它讓我學會了怎麼用樂觀的態度去面對這個世界、怎麼應對他人的負面情緒，既然這個世界充滿了負面能量，那就去學會怎麼跟這些負面能量共存，不要成天活在別人的負面能量當中，因為不管怎樣生活還是得過下去。這是一本好書，我希望可以讓這本書被更多人知道，如果你感到對生活充滿不愉快，不妨可以看看這本書，或許看完後你會有不一樣的想法或感悟。

導師簽章：

沈佳龍

(簽章)

備註：1、個人閱讀心得寫作單請於 4 月 29 日(星期三)中午前交給圖書股長。

2、圖書股長將全班閱讀心得寫作單收齊後交給導師評比簽章，並於

5 月 13 日(星期三)班會課結束後繳回圖書館主任辦公室。

3、未如期繳交者，或心得未達 350 字(14 行)者，將集合於圖書館進行補寫。

4、每班由導師選出 5 篇優良作品進行敘獎，優良作品將刊登於學校網頁上供師生閱覽。

閱讀心得報告寫作單

學生姓名：周	
班級/座號：	土木 科 一年 乙 班 號
書名：蛤蟆先生去看心理師	
作者(譯者)：羅伯·狄保德	出版單位：三采文化股份有限公司
出版日期：西元 2022 年 1 月 26 日	頁數：共計 296 頁

我的閱讀心得：(切勿抄襲，至少 350 字，中文寫作)

在看完這本書後，我心理成長有了更多的理解。故事中的蛤蟆先生原本情緒低落，對生活失去信心，但透過與心理師的對話，慢慢了解自己的內心，也學會為自己的行為負責。這讓我意識到，其實很多時候我們的情緒不是突然出現，而是長期累積的結果。裡面有提到「自我狀態」的概念，像是兒童、父母和成人的三種角色，讓我發現自己有時候也會用不成熟的方式面對問題，例如遇到壓力就想逃避，或是容易因為別人的想法影響。透過蛤蟆先生的改變，我學到應該用更理性的方式思考，而不是只憑情緒做決定。另外，我也很有感的是改變需要時間，蛤蟆並不是一下子變好，而是經過多次對話與反思。這讓我覺得，如果我現在有困擾，其實不用急著否定自己，而是可以給自己一些時間慢慢調整。面對自己的內心是一件重要但不容易的事。未來我遇到低潮，我也希望能像蛤蟆一樣，勇敢面對並改變自己，而不是逃避問題。

導師簽章：

(簽章)

- 備註：1、個人閱讀心得寫作單請於 4月29日(星期三)中午前交給圖書股長。
2、圖書股長將全班閱讀心得寫作單收齊後交給導師評比簽章，並於 5月13日(星期三)班會課結束後繳回圖書館主任辦公室。
3、未如期繳交者，或心得未達350字(14行)者，將集合於圖書館進行補寫。
4、每班由導師選出5篇優良作品進行敘獎，優良作品將刊登於學校網頁上供師生閱覽。

閱讀心得報告寫作單

學生姓名：黃	
班級/座號： 木	科 一 年 乙 班 號
書名：告白擊	
作者(譯者)：住野夜(林于婷)	出版單位：台灣角
出版日期：西元 2025 年 6 月 30 日	頁數：共計 332 頁

我的閱讀心得：(切勿抄襲，至少 350 字，中文寫作)

這本書是在寫女主角主要結婚了，希望暗戀多年的男主角向他告白後拒絕，只為了不讓男主角留下遺憾。這本書最讓我有感觸和反思最多的是男主角響貴。男主角喜歡女主角多年，卻因為女主角說了一句話，在失戀的時候有響貴在最好。這句話他就默默的陪在她身邊。後來直到他和千鶴把話說開之後響貴也放下了。那時候他和果凜說，朋友可以當的更長久，喜歡一個人不一定要在一起，也可以是陪伴成全。那時候我才懂這個道理，但也已經失去了一個重要的人，所以感觸特別深。第二個覺得有趣的男主角，有擁有過人的勇氣在處理感情上不會拖泥帶水，快狠準，但也會顧及他人的感受。兩位主角身上都有我需要的畢生所學的道理，不論是喜歡一個人的勇氣、成全，還是拒絕人的勇氣。他們兩人的友誼都是令人羨慕和敬佩的。在看這本書雖然不會讓我想一看再看，但是學到特別多。

導師簽章：

(簽章)

- 備註：1、個人閱讀心得寫作單請於 4月29日(星期三)中午前交給圖書股長。
2、圖書股長將全班閱讀心得寫作單收齊後交給導師評比簽章，並於 5月13日(星期三)班會課結束後繳回圖書館主任辦公室。
3、未如期繳交者，或心得未達350字(14行)者，將集合於圖書館進行補寫。
4、每班由導師選出5篇優良作品進行敘獎，優良作品將刊登於學校網頁上供師生閱覽。

閱讀心得報告寫作單

學生姓名：吳	
班級/座號：	土木 科 一 年 乙 班 號
書名：愛 的 未 定 名	
作者(譯者)：暑 中 見 舞 Limay	出版單位：集合出版社
出版日期：西元 2004 年 7 月 1 日	頁數：共計 156 頁

我的閱讀心得：(切勿抄襲，至少 350 字，中文寫作)

在這一個性別平等的世代，每個人的性取向都是合情合理的。無論是男生喜歡男生或是女生喜歡女生都是很正常的事情。這本書的主角喜歡她國中的好朋友，但對方因為她的喜歡，這篇〈愛的未定名〉讓人感到一種靠近但卻又感覺疏離的情感，兩人之間有關心、陪伴卻始終沒有明確的關係。讓人不斷猜測與期待，主角把對方的溫柔當成特別的訊號但那其實只是她一個人在在意。讀完後會發現曖昧雖美好卻也最容易在不知不覺中投入太多感情，最後又剩自己難過。當關係沒有被說清楚容易讓人受傷，這篇故事提醒我們，喜歡一個人不只有是默默付出有時候也需要有勇氣去確認對方的心意，雖然不一定結果會是好的但至少嘗試過，才不會讓愛停留在沒有名字的狀態，變成了會後悔一辈子的遺憾。不留下遺憾也算是一生中值得慶幸的事情了，雖然當下可能會尷尬但轉念一想自己表達了心意也算是对這段喜歡有個交代、結果。

導師簽章：  (簽章)

- 備註：1、個人閱讀心得寫作單請於 4月29日(星期三)中午前交給圖書股長。
2、圖書股長將全班閱讀心得寫作單收齊後交給導師評比簽章，並於 5月13日(星期三)班會課結束後繳回圖書館主任辦公室。
3、未如期繳交者，或心得未達350字(14行)者，將集合於圖書館進行補寫。
4、每班由導師選出5篇優良作品進行敘獎，優良作品將刊登於學校網頁上供師生閱覽。